

Plan managerial

2008 – 2012

Calitatea managementului prin managementul calității

Director,
Conf. univ.dr. Eugenia Maria Pașca

Managementul **D.P.P.D.** al Universității de Arte “George Enescu” Iași este conceput în contextul eforturilor sistemului nostru de învățământ pentru sporirea calității educației:

- D.P.P.D. a fost înființat în anul 2002 prin O.M. nr.4861 și funcționează ca unitate academică distinctă în cadrul Universității de Arte „George Enescu” Iași în conformitate cu prevederile următoarelor documente legislative și normative;
- Legea învățământului nr. 84 din 1995 cu modificările și completările ulterioare, O.M.nr. 36 din 1997, nr.131 din 1998, republicată în anul 1999 nr.151;
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic aprobat prin O.M .nr. 4356 din 1996;
- Legea privind statutul personalului didactic nr. 128 din 1997, cu precizări O.M. nr. 4432 din 1997;
- O.M. nr. 3312 din 1998 privind Regulamentul de organizare și desfășurare a practicii pedagogice și OM nr.3345 din 1999;
- O.M. nr.5400 din 2004 privind statutul profesorului mentor;
- O.M. nr. 3617 din 2005 privind aplicarea generalizată a sistemului european de credite transferabile (ECTS) ;
- Legea privind aprobarea O.G .nr. 78 din 2005 pentru modificarea și completarea Legii nr. 288 din 2004 privind organizarea studiilor universitare, O.M. nr.3235 din 2005 și legea nr.288 din 2007;
- O.M. privind aprobarea programelor de studii în vederea obținerii certificatelor de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic nr. 4343 din.2005 și nr. 4316 din 2008;
- O.G. nr. 75 din 2005 privind asigurarea calității educației ARACIS, O.M. nr.3928 din 2005, modificată ulterior prin Legea nr. 87 din 2006 ;
- H.G. nr.410 din 2004 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației ;
- H.G.nr. 1418 din .2006 privind Ghidul pentru evaluarea externă a D.P.P.D ;
- H.G. nr.258 din 2007 privind organizarea și finanțarea practicii pedagogice ;
- Charta Universității de Arte „George Enescu” Iași – 2008 .

1. **Diagnoza mediului intern și extern:**

Problematica noilor dimensiuni europene ale educației impun abordări manageriale interdisciplinare prin prisma optimizării curriculare și a noilor finalități în formarea formatorilor. Este necesară formarea unor dascăli în context postmodern, cu o atitudine pedagogică deosebit de complexă, aptitudine formată prin competențe profesionale, psiho-pedagogice, socio-relaționale și morale.

a) **Diagnoza mediului intern:**

În această perioadă în care tinerii studenți de la diferite domenii de licență sunt școlarizați pentru a deveni cadre didactice, când sute de dascăli doresc să-și continue propria formare prin studii masterale și de specializare postuniversitară, când se trece hotărât la aplicarea prevederilor principiului Bologna, când finanțarea pe student este în esență o finanțare destul de modestă a învățământului superior ... sunt tot atâtea atuuri pentru sporirea calității manageriale a D.P.P.D. Urmare a diagnozei aceste problematici deosebit de complexe se impune o analiză a nevoilor educaționale și de formare (SWOT).

*** **Puncte tari:**

- disponibilitatea lucrului în echipă și asumarea responsabilităților
- resurse umane formate și în curs de formare la nivel superior.
- existența unei baze materiale eficiente.
- programe de cercetare (contracte, reviste, cărți) bine concepute și derulate.
- număr mare de studenți doritori să fie cadre didactice.
- o foarte bună colaborare cu facultățile.
- un sprijin direct din partea conducerii.

- nevoi crescute de formare continuă a personalului didactic.
- o bună colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean (ISJ), Casa Corpului Didactic (CCD), Centrul Național de Formare a Personalului Didactic din Învățământul Preuniversitar (CNFP), Centrul Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA), Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (MECT), Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD), cu facultăți și universități.

***** Puncte slabe:**

- birocrație *înfloritoare*.
- modestă funcționare a comisiei de asigurare a calității.
- număr relativ mic de cadre didactice titulare.
- număr relativ mic de profesori și conferențieri.
- posibilități financiare relativ reduse, mai ales pentru procurarea de materiale bibliografice.
- insuficienta preocupare pentru granturi de cercetare, reviste, sesiuni.
- insuficienta colaborare cu comunitatea locală.
- insuficientă coordonare a practicii pedagogice.

***** Oportunități:**

- caracterul prioritar și privilegiat al D.P.P.D. stabilit prin O.M.Ed. C.T.
- creșterea calității în formarea inițială a personalului didactic.
- lărgirea ofertei de formare la nivelul universității pentru formarea continuă avem solicitări din toată țara.
- surse financiare extrabugetare.
- o bună colaborare cu alte universități, cu ISJ, CCD, CNFP, CNFPA.
- perfecționarea continuă a metodicienilor.

***** Amenințări/pericole:**

- resurse bugetare modeste.
- restrângerea efectivelor de studenți.
- lipsa cadrelor didactice tinere.
- limite legislative pe plan național.
- reorganizări.
- lipsa specialiștilor în domeniul psihologiei și pedagogiei.

b) Diagnoza mediului extern

Referindu-ne la Analiza PEST se observa următoarele:

- contextul politic este favorabil managementului calității.
- contextul economic, însă nu susține suficient demersul calitativ.
- contextul social este contradictoriu: unii doresc și pot efectiv să se formeze ca dascăli; alții doar *la modă*; aceasta și datorită posibilităților materiale evidente.
- contextul tehnologic este relativ favorabil; în competiția *a fi la zi* sunt încă multe posibilități.

2. Strategia.

2.1 Direcții de acțiune managerială, conform exercitării funcțiilor manageriale considerăm a fi:

Direcții	Servicii	Nevoi
Curriculare <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea • Aplicarea • Dezvoltarea • Evaluarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectare • Organizare 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare

<p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea • Aprecierea • Climatul • Autoritatea <p>Resurse reci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale • Financiare • Informaționale • De experiență • De timp <p>Relații</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemice (MEdCT, CNFP, CNFPA) • Comunitare • Cu autoritățile locale • Cu I.S.J. și C.C.D. • Cu O.N.G. europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducere operațională • Control • Evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Susținere • Susținere • Implicare
--	---	---

2.2 Grupuri și opțiuni strategice alese astfel încât să milităm pentru înlăturarea deficiențelor constatate și să abordăm managementul calității activității pentru acreditarea D.P.P.D. în condițiile CNEAA/ARACIS.

- Curriculum structurat pe două module, fiecare a 30 ECTS pentru formarea inițială.
- Existența programului de formare continuă *Dimensiuni ale educației artistice*.
- Constituirea unei diversificate oferte educaționale pentru formare inițială și continuă, studii de specializare postuniversitară, de masterat, de reconversie profesională, de educație a adulților, de mentorat, etc, discipline opționale diversificate.
- Promovarea cadrelor existente și întărirea colectivului cu noi dascăli tineri.
- Organizarea unui sediu reprezentativ, a unui *laborator* de științele educației și a unui cabinet metodic.
- Îmbunătățirea relațiilor cu I.S.J. și C.C.D.
- Promovarea unor granturi/proiecte naționale și internaționale (inclusiv locale).
- Acreditarea centrului de cercetări educație estetică/artistică.
- Acreditarea *revistei* cu specific D.P.P.D.
- Publicarea unor manuale/monografii reprezentative, colecții, lucrări.
- Organizarea unor manifestări științifice naționale și internaționale.
- Îmbunătățirea activității de practică pedagogică.

Director,
Conf.univ.dr.Eugenia Maria Pașca